

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» августа 2023 г.
Протокол № 7

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
_____ Плотникова Т.Ю.

Приказ № 389-од
«21» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности**

«Азбука художника»

Возраст обучающихся – 10-17 лет
Срок реализации – 1 год

Разработчик:
ЖАРОВА Зоя Александровна;
педагог, реализующий программу:
ШКАЕВ Дмитрий Васильевич

г. Самара
Год разработки – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основы изобразительной деятельности закладываются в раннем детстве и развиваются в школьном возрасте. Человек будущего должен быть созидателем, личностью с развитым чувством красоты и активным творческим началом. Художественное воспитание лежит в основе формирования эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные произведения. Художественная деятельность является специфической по своему содержанию, формам выражения и направлена на эстетическое освоение мира посредством искусства.

Основное значение имеет направленность программы на развитие эмоционально-ценностного отношения ребёнка к природе, к окружающему миру и его духовно-нравственное воспитание; развитие способностей и творческого потенциала ребёнка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления; на развитие способности воспринимать сложные объекты и явления природы. Программа построена таким образом, чтобы у детей сложились представления о жанрах в изобразительном искусстве, о скульптуре, архитектуре, дизайне, декоративно-прикладном творчестве и их роли в жизни человека. Важными задачами в процессе освоения детьми искусства являются: изучение природы, структурного строения – внешней формы и внутренней конструкции её объектов (животных, деревьев, листьев, растений, камней, и т.д.); изучение пропорций лица и тела человека, изучение истории родного края, знакомство с традиционным бытом своего народа и предметным окружением.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования, рассчитана на учащихся 10-17 лет. Реализуется программа в течение 1 года обучения с недельной нагрузкой 6 часов в неделю (216 часов).

По форме организации – групповая.

По срокам реализации – краткосрочная.

По широте охвата и содержанию деятельности – интегрированная.

По уровню содержания деятельности – углубленная.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- Формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к произведениям художественной культуры, окружающей действительности и природе; получение детьми знаний о мире искусств (изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, скульптуре и дизайне).
- Формирование у воспитанников эмоциональной отзывчивости, эстетических чувств, любви к своему народу, родной природе, многонациональной культуре, общечеловеческим культурным ценностям.
- Развитие воображения, креативного мышления, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

- Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- Овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами;
- Овладение основами реалистического рисунка: формирование навыков

- рисования с натуры, по памяти, по представлению;
- Овладение основами креативного рисования: поиск новых идей и форм самовыражения;
 - Развитие у детей зрительного восприятия, чувства цвета, композиционной культуры, пространственного мышления, фантазии, творческого воображения и комбинаторики;
 - Приобщение к исследованию природы родного края, его культурно-исторического прошлого и традициям народов Поволжья, к бережному обращению с объектами и явлениями окружающего мира, как природного, так и созданного трудом человека;
 - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; бережное отношение к природе, к материальным и духовным ценностям;
 - Развитие и воспитание творческой инициативы детей, потребности выразить себя в каком-либо виде изобразительной деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов				Способы отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	Диагностика и воспитательная работа	
1	Вводное занятие	2	2			Беседа
2	Основы художественной грамоты	37	28	6	3	Беседы, устный опрос, викторины, игры, работа по карточкам
3	Художественно-творческая деятельность	155	37	108	10	Вернисажи Выставки
4	Коллективная деятельность	11	2	6	3	Творческие задания
5	Оформление работ и участие в выставках	9	1	6	2	Выставки, конкурсы
6	Итоговое занятие	2			2	Выставка
	ВСЕГО:	216	70	126	20	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Ознакомление с планом работы объединения. Правила содержания помещений и рабочего места. Инструктаж по Технике безопасности. Инструктаж по Правилам дорожного движения. Знать правила работы с художественными инструментами и материалами.

2. ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГРАМОТЫ (37 часов)

Графика. Инструменты и материалы. Жанры изобразительного искусства. Композиция. Штрих, линия, пятно, цвет, тон, рефлекс, пропорции. Законы перспективы: линейная, фронтальная, угловая. Световоздушная перспектива. Перспектива круга. Закон Золотого сечения. Приёмы и техники изображения разных предметов быта и фактур (металл, стекло, вода, ткань и др.). Приёмы рисования различных объектов природного происхождения: камня, водной ряби, морской пены, горных рек, льда, деревьев, гор, облаков и т.п. Скетчинг. Архитектурный скетчинг. Food-скетчинг. Анималистика. Портрет. Схемы построения головы человека в различных ракурсах. Схемы построения лица. Схемы построения тела человека. Силуэт.

Живопись. Акварель. Инструменты и материалы. Законы линейной и световоздушной перспективы. Цветоведение. Техники и приёмы рисования акварелью: помокрому, посухому и многослойно. Законы композиции. Выбор композиции, приёмов и техник под различные художественные задачи.

Знакомство с крупными музеями России. Демонстрация фотоальбома и видеофильма о Государственном Эрмитаже Санкт-Петербурга.

3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (155 часов)

Графика. Инструменты и материалы: простые карандаши, чёрная гелевая ручка, цветные карандаши, цветные акварельные карандаши, уголь, пастель. Умение использовать Законы перспективы: линейной, фронтальной, угловой и световоздушной. Перспектива круга. Развитие умений и навыков грамотно передавать разные пространственные планы, соблюдать пропорции объектов, изображать различные фактуры с помощью линии, штриха, пятна, света, блика, тени, тона, полутона, рефлекса. Изображать отдельные предметы быта разных форм и фактур: посуду, инструменты, ткани и т.п. Рисование многопредметных натюрмортов с элементами загораживания. Развитие умений и навыков рисовать различные объекты природного происхождения: цветы, фрукты, овощи, грибы, ягоды; камни, воду, морскую пену, деревья, горы, облаков и т.п. Применять Законы Золотого сечения и Композиции, изображать разные поверхности, совмещая tonальный и линейный рисунок: «Руины древности», «Каменный берег» и пейзажи. Умение изображать разных животных.

Портрет. Развитие умений строить отдельные части лица, изображать их в разных ракурсах (глаза, нос, губы). Умение строить упрощенный череп (обрубковка Гудона) и изображать его в трёх ракурсах. Соблюдать пропорции плоскостей черепа, передавать tonальные отношения большими плоскостями, прорабатывать детали портрета: «Портрет женщины», «Детский портрет».

Живопись. Акварель. Инструменты и материалы. Законы световоздушной перспективы. Законы цветоведения. Техники и приёмы акварельной живописи: помокрому, посухому и многослойно. Законы композиции. Приёмы и техники изображения воды в разных состояниях: лёд, горная река, морской шторм, штиль: «Маяк», «Водопад», «Горная река», «Средиземноморская волна». Приёмы рисования тумана над водой, морской пены, прозрачной воды, отражений на воде и техника рисования искрящихся солнечных бликов на поверхности воды: «Белая яхта», «Утро туманное». **Архитектурный скетчинг** – «Дворик», «Улица». **Food-скетчинг** – «Ягодный кекс», «Натюрморт», быстрые наброски разных

предметов с натуры. Изображать десерт в стеклянной посуде, передавать фактуры предметов, строить композицию с добавлением леттеринга - «Сладкий десерт».

4. КОЛЛЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (11 часов)

Панно «День Победы!» - умение выражать эмоции, чувства гордости за свою Родину с помощью композиции, цвета и формы. Оформление интерьера клуба «Ритм» и класса объединения к праздникам: «Здравствуй, осень золотая!», «День Народного Единства!», «С Новым годом!», «8 Марта», «День защитника Отечества!», «День Победы!».

5. ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТ И УЧАСТИЕ В ВЫСТАВКАХ (9 часов)

Оформление работ в паспарту для проведения выставок в кабинете объединения, в фойе клуба «Ритм» и для участия в учрежденческих, районных, городских и областных выставках детского творчества.

6. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Анализ работы за учебный год. Подведение итогов за весь курс обучения. Награждение воспитанников и участников выставок.

По окончании программы воспитанники должны:

- 1) **знать:**
 - Явления природы, понимать её красоту;
 - Многообразие форм и видов растений и животных;
 - Основные жанры и виды изобразительного искусства;
 - Законы перспективы;
 - Законы цветоведения;
 - Закон Золотого сечения;
 - Пропорции головы и тела человека, этапы построения портрета;
 - Ведущие художественные музеи России;
- 2) **уметь:**
 - сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства;
 - использовать художественные инструменты и материалы (простые и цветные карандаши, уголь, сангину, пастель, акварель, кисти, палитру, гелевые ручки);
 - применять средства художественной выразительности (штрих, линию, пятно, цвет, тон, ритм, композицию);
 - изображать с натуры, с референса, по памяти и воображению: натюрморт, пейзаж, портрет человека; растения и животных; воду, небо, горы и т.п.; предметы быта.
 - осваивать поверхность листа; перемещать объекты по листу для достижения гармоничной и зрительно уравновешенной композиции;
 - рисовать акварелью в различных техниках: по сухому, по мокрому и многослойно;
 - применять законы перспективы;
 - создавать разноплановую композицию;
 - работать с контрастами (размер, форма, цвет, материал);
 - работать в коллективе, определять общую цель и пути её достижения;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственную работу и работу окружающих, а также собственное поведение и поведение окружающих;
- использовать приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности, повседневной жизни и при оценке произведений искусства при посещении выставок и музеев;
- бережно относиться к природе, к материальным и духовным ценностям;
- владеть навыками экологической этики и оказывать посильную помощь в охране природы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе работы по данной программе используются различные методы и формы преподавания:

- Беседы;
- Словесные объяснения, устный опрос;
- Мастер-классы;
- Практические упражнения;
- Творческая деятельность;
- Использование наглядных пособий, таблиц, методического материала;
- Анализ и оценка задания с дальнейшим поощрением;
- Выставки с обсуждением работ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА

Весь процесс обучения построен на заинтересованности самих детей и их родителей в получении знаний и навыков по изобразительному искусству.

Процесс учёбы происходит от простого к сложному поэтапно и с учётом возрастной психологии. Каждая тема заканчивается самостоятельной работой или выставкой детских работ с последующим обсуждением. В результате обсуждения работ просматривается рост детей в получении знаний и практических навыков по изобразительному творчеству.

В объединении проводятся выставки, тематические викторины и конкурсы. Участие в выставках стимулирует детей к творческой деятельности и самовыражению.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в объединении ведётся в различных формах на каждом занятии в течение всего учебного года. Она направлена на развитие эмоционально-ценностного отношения ребёнка к природе и миру, его духовно-нравственное воспитание.

Выполнение коллективных работ, проведение выставок и мини-выставок в конце каждого занятия с последующим обсуждением развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развивают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развивают отзывчивость, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей; формирует уважительное отношение к иному мнению.

Овладение основами художественного языка, получение эмоционального опыта, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут воспитанникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношений растущего человека к себе, окружающим людям, природе, к миру, науке, искусству и культуре в целом.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родители привлекаются к участию в работе объединения в течение всего учебного процесса, начиная с набора детей и заканчивая итоговым просмотром и обсуждением работ в конце учебного года. Родители обеспечивают детей необходимыми инструментами и материалами, обращаются за помощью и консультацией к педагогу.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

- «Окружающий мир в произведениях живописи»;
- «Знакомим с пейзажной живописью»;
- Цикл «Большое искусство»;
- Репродукции картин великих русских художников;
- Портреты русских художников;
- Альбомы по изобразительному искусству;
- Таблицы по цветоведению и перспективе;
- Муляж человека;
- Муляжи животных;
- Муляжи овощей и фруктов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ:

- Магнитофон
- Аудиторная доска 1-элементная белая
- Аудиторная доска 3-элементная зелёная, магниты

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ:

1. Журналы «Юный художник»
2. Энциклопедии о жизни животных и растений
3. Волкова П.И. «Познай край родной», Ульяновск, ИПК ПРО, 2021 г..

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. Лагутин А.А. «Рисунок: натюрморт, голова», Дополнительное образование, 2019 г.
2. Линлей М. «Учимся рисовать окружающий мир», , Москва, АСТ,Астрель, 2019 г.
3. Мастер-класс «Пейзаж» Шаг за шагом, Москва, АСТ,Астрель, 2019 г.
4. Фенвик К. «Курс акварельной живописи», Москва, АСТ,Астрель, 2019 г.
5. Барбер Б. «Перспектива и композиция», Москва, 2020 г.
6. Альбомы по искусству.